

Элективный курс по русскому языку в 9 классе «Занимательная грамматика»

Пояснительная записка.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и других.

Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Он отвечает важным целям и задачам изучения русского языка в основной школе:

- воспитанию духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладению системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитию готовности и способностями к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными и универсальными учебными действиями;
- приобретению знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитию способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты- развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры;
- совершенствованию коммуникативных способностей, формированию готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.

Требования к результатам освоения элективного курса по русскому языку «Занимательная грамматика» к окончанию курса.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии

- интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордости за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета, умение пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 - умение выступать перед своими сверстниками с небольшими сообщениями, докладами.
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения по другим предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий грамматики и пунктуации;
- 4) овладение основными нормами литературного языка, использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) распознавание и анализ грамматических категорий языка;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Коммуникативные результаты:

- 1) уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, координировать ее с партнерами в сотрудничестве при выработке общего мнения;
- 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3) уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- 4) осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- 5) слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения;
- 6) приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 7) задавать вопросы.

Место элективного курса. На изучение элективного курса отводится 1 час в неделю и составляет 34 часа в год.

**Планирование программного материала элективного курса
«Занимательная грамматика».**

	Наименование занятия	Количество часов
1.	Введение в элективный курс. Фонетика и орфография.	1
2.	Слово и его значение. Лексика. Фразеология.	1
3.	Состав слова. Морфемика.	6
4.	Основные способы образования слов.	2
5.	Морфология и орфография.	12
6.	Синтаксис и пунктуация.	11
7.	Итоги курса.	1
8.	Итого	34

--	--	--

Рабочая Программа элективного курса

«Занимательная грамматика».

	Наименование занятия	Количество часов
1.	Введение в элективный курс. Фонетика и орфография. Графика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1
2.	Слово и его значение. Смысловые ряды слов. Лексика. Фразеология. Лексический разбор слова.	1
3.	Состав слова. Морфемика и орфография. Морфемный разбор слова. Гласные после шипящих.	1
4.	Правописание гласных О - А в безударных корнях с чередованием.	1
5.	Правописание гласных Е- И в безударных корнях с чередованием.	1
6.	Правописание гласных и согласных в приставках на З – С.	1
7.	Правописание приставок ПРИ - ПРЕ.	1
8.	Контроль. Разноуровневый тест.	1
9.	Основные способы образования слов в русском языке. Синтаксис и пунктуация. Разбор слов по составу и словообразовательный разбор.	1
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
11.	Правописание имен существительных и имен прилагательных. Способы образования.	1
12.	Правописание местоимений. Способы образования.	1
13.	Правописание числительных. Способы образования.	1
14.	Правописание глаголов. Способы образования.	1
15.	Правописание наречий. Способы образования.	1
16.	Правописание причастий и деепричастий. Способы образования.	1
17.	Контроль. Разноуровневый тест.	1
18.	Служебные части речи. Правописание, образование.	1
19.	Правописание Н – НН в разных частях речи.	1
20.	Правописание НЕ в разных частях речи.	1
21.	Контроль. Разноуровневый тест.	1
22.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Основные значения словосочетаний.	1
23.	Виды простых предложений. Грамматическая основа	1

	предложения.	
24.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
25.	Второстепенные члены предложения.	1
26.	Знаки препинания в простом предложении.	1
27.	Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	1
28.	Контроль. Разноуровневый тест.	1
29.	Основные виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП.	1
30.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	1
31.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1
32.	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1
33.	Предложения с прямой речью, Диалог. Цитаты. Знаки препинания.	1
34.	Контроль. Разноуровневый тест. Итоги элективного курса.	1

Список использованной литературы:

1. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2009
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2009
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010

Элективный курс по русскому языку в 9 классе

«Как писать сочинение».

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и других.

Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Он отвечает важным целям и задачам изучения русского языка в основной школе:

- воспитанию духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладению системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитию готовности и способностями к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными и универсальными учебными действиями;
- приобретению знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитию способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты- развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры;
- совершенствованию коммуникативных способностей, формированию готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.

Требования к результатам освоения элективного курса по русскому языку «Занимательная грамматика» к окончанию курса.

Личностные результаты:

- 4) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 5) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордости за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- б) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 2) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета, умение пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 - умение выступать перед своими сверстниками с небольшими сообщениями, докладами.
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения по другим предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий грамматики и пунктуации;
- 4) овладение основными нормами литературного языка, использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) распознавание и анализ грамматических категорий языка;
- 6) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Коммуникативные результаты:

- 8) уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, координировать ее с партнерами в сотрудничестве при выработке общего мнения;
- 9) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 10) уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- 11) осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- 12) слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения;
- 13) приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 14) задавать вопросы.

Место элективного курса. На изучение элективного курса отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

Планирование элективного курса «Как писать сочинение».

	Наименование занятия	Количество часов
1.	Введение в элективный курс. Основные требования при написания сочинений.	5
2.	Виды сочинений.	6
3.	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	8
4.	Сочинение – рассуждение на понимание финальной фразы.	6
5.	Сочинение – рассуждение на понимание значения слова.	6
6.	Как вести себя на экзамене (советы, рекомендации)	1

7.	Итоговая работа. Пишем сочинение. Анализ ученических сочинений.	2

Рабочая Программа элективного курса «Как писать сочинение».

	Наименование занятия	Количество часов
1.	Введение в элективный курс. Прежде чем писать сочинение. Основные требования при написании сочинений.	1
2.	Тема сочинения: выбор, осмысление, раскрытие; текст: тема, проблема, позиция автора.	1
3.	Композиция сочинения или как начать и завершить сочинение.	1
4.	Организация материала при помощи плана.	1
5.	Цитирование в сочинении.	1
6.	Виды сочинений. Сочинение – читательский отзыв.	1
7.	Сочинение – анализ текста.	1
8.	Сочинение в жанре литературно-критической статьи.	1
9.	Сочинение – интервью.	1
10.	Сочинение – письмо.	1
11.	Сочинение – рецензия Сочинение – читательский дневник.	1
12.	Структура сочинения на лингвистическую тему (15.1). Работа с текстом	1
13.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1
14.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему, знакомство с образцами: использование речевого клише, оценочные слова.	1
15.	Оформление и оценивание сочинений.	1
16.	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.	1
17.	Практическое занятие. Работа с текстом. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
18.	Анализ ученических сочинений. Типичные ошибки и недочеты в написании сочинений.	1
19.	Практическая работа. Саморедактирование сочинения.	1
20.	Структура сочинения-рассуждения на понимание финальной фразы (15.2). Работа с текстом.	1
21.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на понимание финальной фразы, знакомство с образцами: использование речевого клише, оценочные слова.	1
22.	Подбор аргументов в сочинении на понимание финальной фразы.	1
23.	Практическое занятие. Работа с текстом. Написание сочинения-рассуждения по тексту на понимание финальной фразы по	1

	образцу.	
24.	Анализ ученических сочинений. Типичные ошибки и недочеты в написании сочинений.	1
25.	Практическая работа. Саморедактирование сочинения.	1
26.	Структура сочинения-рассуждения на понимание значения слова (15.3). Работа с текстом	1
27.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на понимание значения слова. Знакомство с образцами: использование речевого клише, оценочные слова.	1
28.	Подбор аргументов в сочинении на понимание значения слова.	1
29.	Практическое занятие. Работа с текстом. Написание сочинения-рассуждения по тексту на понимание значение слова.	1
30.	Анализ ученических сочинений. Типичные ошибки и недочеты в написании сочинений.	1
31.	Практическое занятие. Работаем в позиции эксперта.	1
32.	Как вести себя на экзамене (советы, рекомендации)	1
33.	Итоговая работа. Пишем сочинение	1
34.	Анализ ученических сочинений	1

Список использованной литературы:

- Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2009
- Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2009
- Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010

Элективный курс по литературе в 7 классе

«Духовно - нравственные ценности русской и зарубежной литературы»

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала России.

Проблема чтения, формирования читателя, его духовного мира продолжает быть актуальной научной проблемой, поэтому в методической науке предпочтение отдается приемам работы, обеспечивающим целостность восприятия художественного текста, его глубокую интерпретацию, понимание поэтики писателя, следовательно, основой базового компонента литературного образования являются чтение и изучение художественного произведения, его толкование.

На сегодняшний день школа сталкивается с ситуацией потери мотивации к чтению у обучающихся, снижением эффективности освоения базового курса по литературе. Методы и приёмы, направленные на решение этой проблемы, не могут быть успешно реализованы только во время основных занятий по литературе, таким образом возникает необходимость в факультативных, внеурочных занятиях по литературе, с целью преодоления возникающих проблем и трудностей.

Внеклассное чтение является одним из важных направлений в работе учителя-словесника. Она заявляет, что в методике преподавания литературы прочно утвердилось положение о том, что уроки литературы, связанные с внеклассным чтением, активнее содействуют развитию читательской самостоятельности учащихся, формированию их читательских интересов, стимулируют внеклассное чтение, которое, в свою очередь, является опорой школьного курса.^[3]

Отношение к художественному произведению в 7 классе становится личностным и субъективным. Сосредоточенность подростка на себе часто мешает ему видеть объективный смысл произведения. Авторская идея заслоняется его собственным личностным проблемами, где на первом плане оказываются нравственные категории. Стремительный рост творческого воображения в этом возрасте ведет к отдалению от текста, произвольному его истолкованию. Необходимым становится системное сопоставление литературы с другими видами искусства - живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино.

Важность дополнительного внеклассного чтения отмечают многие учителя-словесники, широко использующие в своей работе прием сопоставления, причем не только проблемно-тематического (преобладающего в современной методической литературе), но и основанного на достижениях исторической поэтики, сравнительно-исторического изучения литературы.

Данная Рабочая Программа разработана с программой по литературе для 7 класса и с учётом возрастных особенностей учащихся и являются дополнением к основному курсу литературы.

Особенностями читательского восприятия учащихся 7 класса являются:

- активность сопереживания героям;
- развитое, богатое воображение;

-стремление в разных формах проявить себя.

Особенности содержания элективного курса по литературе заключаются в его избирательном характере, занимательности.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы.

Работа элективных занятий рассчитана на годичный курс с одним уроком по 45 минут в неделю, 34 урока в год.

Основная направленность программы – духовно- нравственная направленность.

Основными типами уроков предполагаются: традиционный урок, урок-лекция, урок-беседа, урок-викторина, урок-игра, уроки развития речи.

Основные виды работы: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Рабочая программа

1	Введение. Нескучный разговор о нравственности Проблема добра и зла в русской и зарубежной литературе.	1
2	Мифы древних славян. Мифологические боги и мифологические существа. Мифы о Перуне и Свароге.	1
3	Мифы древних европейцев. Карело-финский эпос «Калевала». Старофранцузский эпос «Песнь о Роланде».	1
4	Мифологические сказания древних европейцев. Легенды о короле Артуре «Меч Экскалибур». Древнегерманский эпос «Песни о Нибелунгах».	1
5	Урок-викторина по изученной теме.	1
6	Из Древнерусской литературы. Русская житийная литература. Житие как жанр духовной литературы Нравственные принципы в «Сказании о Борисе и Глебе»	1
7	Трудовой подвиг монаха в «Житии Феодосия Печерского»	1
8	Путь праведника в «Житии Сергия Радонежского»	1
9	Образ идеальной женщины в «Повести об Ульянии Осорбиной»	1
10	Урок-обобщение по традициям житийной литературы	1
11	Саша Черный – сказочник-рыцарь. Тема сострадания в сказке "Отчего Моисей не улыбался, когда был маленький"	1
12	Праздничные рассказы. Рассказ к празднику со счастливым концом. Несчастливый ли конец у святочного рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке»	1

13	Святочный рассказ. «Рождественская песнь в прозе» Ч. Диккенса	1
14	А.Платонов. «Юшка». Черты житийной литературы в рассказе.	1
15	Юшка – святой человек, живший по законам праведника.	1
16	Название как отражение идеи в рассказе Н.Лескова «Зверь» Нравственная проблематика рассказа «Зверь».	1
17	Рассказы о милосердии. Из серии «Красный Крест»	1
18	М. Булгаков. Рассказ «Стальное горло».	1
19	«У войны неженское лицо». С. Сереев-Ценский. Рассказ «Первая русская сестра».	1
20	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение «У войны неженское лицо».	
21	По принципу гуманности. М. Пришвин. Рассказ «Голубая стрекоза».	1
22	Е.Носов «Белый гусь».	1
23	В. Быков «Крутой берег реки».	
24	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по личным впечатлениям.	
25	В.Астафьева - масштабный цикл автобиографических рассказов и повестей о детстве. Жизненный материал в литературном творчестве. Рассказ «Последний поклон»	1
26	В. П. Астафьева. Жестокая реальность жизни. «Людочка».	1
27	Урок-дискуссия.	1
28	А.Геласимов. Проблема взаимоотношений родителей и детей. Рассказ "Нежный возраст"	1
29	Фантастика и приключения. В.Нагибин. Авторское отношение. Рассказ «Беглец»	1
30	Духовно-нравственное воспитание. А. Платонов. Рассказ «Третий сын».	1
31	Р.Д. Брэдбери. «Каникулы» Рассказ-предупреждение. Мечта о победе добра.	1
32	А..де Сент – Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча.	1
33	ДЖ.Свифт. «Путешествия Гулливера» как сатира.	1
34	Заключительный урок- викторина. Итоги года.	1

